

basisschool
St. Victor

Schoolplan

periode 2024-2028

Inhoud

Inleiding	3
1. De reis van Trinamiek	4
2. Onze school	6
3. Terugblik en huidige situatie	9
4. Onderwijskwaliteit	16
5. Ambities	24
Bijlagen	27

Inleiding

In dit schoolplan staat beschreven vanuit welke missie, visie en strategische doelstellingen het onderwijs op onze school van 2024-2028 vormgegeven wordt. Ons schoolplan vormt daarmee het uitgangspunt voor ons handelen en geeft aan hoe we binnen stichting Trinamiek en onze school stelselmatig werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

We beschrijven in dit schoolplan:

- de missie en visie van ons bestuur Trinamiek en van onze school;
- een terugblik naar de vorige beleidsperiode en een beschrijving van de huidige stand van zaken;
- hoe er doorlopend gewerkt wordt aan de onderwijskwaliteit;
- hoe de school de kwaliteit bewaakt;
- wat onze ambities zijn voor de periode 2024-2028.

Het schoolplan is allereerst een document van en voor de medewerkers in onze school. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht op het schoolplan en op iedere wijziging daarin. We delen ons schoolplan met ouders, ons bestuur Trinamiek en de onderwijsinspectie om duidelijkheid te geven over onze uitgangspunten en ambities op het gebied van onze onderwijskwaliteit.

Team St. Victorschool
Benschop, januari 2024

1. De reis van Trinamiek

Trinamiek is een stichting die bestaat uit 19 scholen, een servicebureau en een Onderwijs Expertise Centrum.

De koers van Trinamiek staat beschreven in onze [reisgids](#). We gaan vanuit onze missie en visie op reis.

In de reisgids staat beschreven hoe het symbolische Rome eruit ziet wanneer we onze vier strategische doelstellingen behalen. Hieronder beschrijven we onze missie, visie en de vier strategische doelen.

Onze missie: verschillmakers voor kinderen

Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te

vertrouwen en door zich competent te voelen. Daar zetten wij ons voor in vanuit onze kernwaarden [vertrouwen](#), [verbinding](#) en [vakmanschap](#). Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groei, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat.

Onze visie

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Dit is zichtbaar in ons didactisch- en pedagogisch handelen, bij de extra ondersteuning die we bieden en in hoe we leiding geven aan processen, groepen, teams, scholen en de organisatie. Ook is het zichtbaar in de samenwerking die we zoeken en de communicatie met onze omgeving.

Op basis van de uitkomsten verbeteren we onze kwaliteit van handelen. Het verschil maken we ook door er gewoon te zijn, met warmte, pedagogisch tact, daadkracht, vakmanschap en vertrouwen. Door ons handelen groeien de kinderen, is er ruimte om zichzelf te zijn en creëren we kansen voor al onze kinderen. Onze kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander.



De vier strategische doelstellingen

De strategische doelstellingen zijn met opzet zo geschreven dat ze voldoende ruimte bieden om vanuit deze “hoog-over-doelen” concrete doelen voor scholen en afdelingen te formuleren. De strategische doelen staan voor de richting die we uitgaan en geven aan waar we met elkaar uit willen komen. We leggen hierbij onze focus op de kwaliteit van het handelen.

1. Door het handelen van **de medewerkers**, onze houding en het bieden van een passende context groeien de kinderen op onze scholen in kennis en allerlei vaardigheden en ervaren ze ruimte voor eigenheid. Zo krijgen kinderen volop kansen om mee te doen en dragen wij ons steentje bij aan een betere wereld.
2. Door ons handelen leren we **kinderen** verschil te maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven en hiermee hun steentje bij te dragen aan een betere wereld.
3. Door ons handelen werken we actief en duurzaam samen met **ouders** in het bieden van groei, ruimte en kansen voor alle kinderen. Zo dragen ouders op hun eigen manier ook een steentje bij aan een betere wereld.
4. Door ons handelen, onze houding en constructieve communicatie maken we met onze **partners** in de regio het verschil voor kinderen vanuit het grotere perspectief. Zo dragen we gezamenlijk een steentje bij aan een betere wereld.

In onze strategische doelen staat de kwaliteit van ons handelen centraal. Het gaat hier om het handelen op de volgende gebieden: samenwerking en communicatie, pedagogisch handelen, didactisch handelen, het bieden van extra ondersteuning en leiderschap. De inbreng op deze gebieden leidt tot de best mogelijke uitkomst: groei, ruimte en kansen voor alle leerlingen.

Dit geven we vorm door te werken vanuit onderstaande uitgangspunten voor (passend) onderwijs:

1. We bieden kinderen zo ‘thuisnabij’ mogelijk onderwijs.
2. De focus ligt op het versterken van het handelen van de leerkracht in de groep.
3. Het handelen van de schoolleider, intern begeleider en externen is gericht op het faciliteren van het handelen van de leerkracht.
4. In ons handelen in de school staan een goede pedagogische relatie en hoge verwachtingen centraal.
5. Onze focus ligt op preventief in plaats van curatief handelen.
6. Onze focus ligt op de context van het kind, in de school, de groep en ook thuis.
7. We kiezen voor structurele en duurzame oplossingen waarmee we de context van het kind in de school versterken.

Dit leidt tot groei, ruimte en gelijke kansen. Deze uitgangspunten delen we (gevraagd en ongevraagd) met onze samenwerkingspartners in de regio.

2. Onze school



In dit hoofdstuk beschrijven wij vanuit welke missie en visie we verschil maken op onze school.

Algemene informatie

Al sinds 1912 is de St. Victorschool een begrip in Benschop. Een school waar onderwijs wordt gegeven in een vertrouwde omgeving, waar kinderen gezien en gehoord worden én het onderwijs krijgen dat zij nodig hebben. De St. Victorschool is gelegen in een rustige woonwijk. De kinderen komen voornamelijk te voet en op de fiets naar school. Er zijn rondom de school uitgebreide speelmogelijkheden voor de kinderen. We zijn omgeven door een grasveld, singel, straat en een doodlopende weg. Benschop is een langgerekt dorp in de gemeente Lopik. Benschop is namelijk bijna 12 kilometer lang. Dit komt door de lintbebouwing waaraan veelal boerderijen staan.

De St. Victorschool is een open katholieke basisschool. Met 'open' bedoelen wij dat kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging of culturele achtergrond, bij ons op school welkom zijn. Wij zijn een school die midden in de maatschappij staat en zijn ogen niet sluit voor ontwikkelingen in de wereld. Verschillende culturele achtergronden, tradities en religies maken ons rijker in onze blik op de wereld. Respect voor elkaar is hierin een basisregel, het fundament.

Ons schoolplein is ingericht als groen schoolplein. Een plein waar leerlingen tijdens en na schooltijd kunnen spelen, ontdekken en leren. Bij de inrichting is er gebruik gemaakt van natuurlijke materialen waardoor een natuurlijke en uitdagende speelomgeving is ontstaan. Het plein heeft onder andere natuurlijke verstopplekken, een moestuin, verschillende fruitbomen, een buitenpodium, een klimwand en een blotevoetenpad. Het plein ligt grotendeels om de school heen waarbij de kinderen zelf kunnen kiezen waar zij willen zijn. Tijdens schooltijd is dit uiteraard met toezicht van teamleden.

Dagelijks maken ongeveer 125 kinderen gebruik van de school en haar faciliteiten. Dit leerlingenaantal loopt gedurende het schooljaar op. In de school wordt gebruikgemaakt van de verschillende groepslokalen, leerpleinen en een speellokaal. We hebben wekelijks een logopediste, een fysiotherapeut en een taalondersteuner in school om onze leerlingen te ondersteunen en te begeleiden in hun onderwijsbehoeften. Ook hebben we in het gebouw een kinderopvang (voor- en naschools) en een peutergroep. Tevens hebben wij de bibliotheek van Benschop in ons gebouw.

De missie en visie van de school

In augustus 2023 is er een directiewissel geweest en in de periode daaropvolgend zijn we als team, als ouders en samen met kinderen in gesprek gegaan over wat wij belangrijk vinden met betrekking tot ons onderwijs. Vragen als 'Wie zijn onze kinderen?', 'Wat hebben deze kinderen nodig?', 'Wat vraagt dit van ons onderwijs/ons handelen?' stonden hierbij centraal. In november 2023 hebben wij als team een studie 2-daagse gehad waarbij we onze missie en visie vernieuwd hebben. Hieronder beschrijven we wat onze missie is en welke visie wij op ons onderwijs hebben.

Missie St. Victorschool

Wij als school dragen fundamenteel bij aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfredzame en respectvolle personen in onze maatschappij. Wij zijn ervan overtuigd dat het voor ieder mens belangrijk is om gezien en gehoord te worden en in ontwikkeling te blijven. Daarom geven wij betekenisvol onderwijs en stimuleren wij de ontwikkeling door middel van hart, hoofd en handen. Wij doen dit met aandacht voor de kwaliteiten en het karakter van elk kind.

Hoofd staat hierbij onder andere voor kennis, begrip, inzicht, bewustwording en reflectie.

Hart staat hierbij onder andere voor motivatie, betrokkenheid, inzet en gevoel.

Handen staat hierbij onder andere voor toepassen, concreet maken, oefenen en uitvoeren.

Visie St. Victorschool

Op de Victorschool bieden wij kinderen een veilige, vertrouwde en inspirerende omgeving waar zij zichzelf kunnen en mogen zijn en zich blijven ontwikkelen. Wij geven hen goed en betekenisvol onderwijs waarin optimale groei mogelijk is voor elk kind. Wij geven dit vorm via onze kernwaarden; betekenisvol, vertrouwen, samen en plezier.

Vertrouwen

Wij vinden het als school heel belangrijk dat er vertrouwen is. Vertrouwen ervaren en vertrouwen kunnen geven, maakt dat je je op je gemak voelt; je mag zijn wie je bent. Wij stimuleren kinderen om vertrouwen in zichzelf en in de ander te hebben. Door dit vertrouwen kun je je nog beter ontwikkelen en blijven groeien. Wij vinden het van belang dat ouders/verzorgers vertrouwen hebben in het leerproces van hun kind en in ons onderwijs. Net zoals wij als school vertrouwen hebben in de ouders/verzorgers.

Samen

Het is van belang dat kinderen en ook volwassenen ervaren dat het fijn is om bij elkaar te horen, ergens deel van te mogen uitmaken. Van de groep/klas waarin je les krijgt, van de school waarop je zit, maar ook van de buurt waarin de school staat. Deel uitmaken van een groter geheel maakt dat je je verbonden voelt met elkaar en dat je bereid bent om voor die ander van betekenis te zijn.

- Samenwerking tussen de leerlingen; leerlingen uit dezelfde groep leren en werken met elkaar, maar dit doen we ook groepsdoorbrekend. Sommige kinderen krijgen bijvoorbeeld de instructie van hun rekenles in een andere groep, de kinderen van groep 7 spelen buiten samen met de kinderen van groep 5, kinderen van groep 8 lezen voor aan de kinderen van groep 1/2.

- Samenwerking met ouders; de school werkt samen met ouders/ verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te optimaliseren. Leerkrachten en ouders hebben bijvoorbeeld afstemming over de onderwijsbehoeften van het kind door middel van afstemmingsgesprekken aan het begin van het schooljaar. Daarnaast hebben we ook ouderklankbord bijeenkomsten waarin ouders en school elkaar bevragen op wat goed gaat en waar verbetering mogelijk is.
- Samenwerking tussen teamleden; door gebruik te maken van elkaars expertise leren we van elkaar. We kijken bij elkaar in de klassen en geven elkaar feedback.

Betekenisvol

Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs betekenisvol is. Dat we niet zomaar een les geven maar dat er over nagedacht is, dat er een opbouw in zit. Dat de kinderen weten waarom ze iets leren en daarnaast ook wát ze leren. Wij geven ons onderwijs betekenis door:

- Het doel te benoemen voorafgaand aan de les. Het doel maken wij ook zichtbaar voor de kinderen.
- Afwisselingen in de leeractiviteiten
- Leerlingen intensief te betrekken bij de lessen door het gebruik van coöperatieve werkvormen.
- Voorspelbaarheid van de leerkracht. De teamleden hanteren dezelfde regels en afspraken tijdens instructie en het zelfstandig (ver-)werken. Door middel van een dagplanning op het bord, weten de kinderen wat zij die dag gaan leren.
- We werken met actuele methodes en thema's om de leerdoelen te bereiken.
- De kinderen laten weten, merken en voelen dat zij van betekenis zijn.

Plezier

Wij creëren een fijne, positieve en energieke omgeving op school waarin plezier gemaakt kan worden. Kinderen maar ook teamleden en ouders/verzorgers kunnen op die manier op een ongedwongen en spontane manier elkaars talenten en interesses ontdekken en daardoor van en met elkaar leren.

Zo hebben wij bijvoorbeeld jaarlijks Cultuurweken op school; weken waarin we schoolbreed aan Kunst en Cultuur werken. Er worden specifieke lessen gegeven, met niet alledaagse materialen gewerkt en er zijn museumbezoeken.

3. Terugblik en huidige situatie

In dit hoofdstuk blikken we terug op de vorige schoolplanperiode en beschrijven we de huidige situatie. In onze terugblik beschrijven we hoe we ervoor staan ten opzichte van de gestelde ambities. Daarnaast staat centraal op welke manier we verbonden zijn met onze missie en visie. In de beschrijving van onze huidige situatie geven we een overzicht van waar we goed in zijn, wat we beter kunnen doen en welke kansen we zien.

Terugblik vorige schoolplanperiode: reflectiebril



Terugblik op de missie, visie en ambities:

In augustus 2023 is er een directiewissel geweest en in de periode daaropvolgend zijn we als team, als ouders en samen met kinderen in gesprek gegaan over wat wij belangrijk vinden met betrekking tot ons onderwijs. Vragen als 'Wie zijn onze kinderen?', 'Wat hebben deze kinderen nodig?', 'Wat vraagt dit van ons onderwijs/ons handelen?' stonden hierbij centraal. In november 2023 hebben wij als team een studie 2 daagse gehad waarbij we onze missie en visie vernieuwd hebben. Hieruit zijn een nieuwe missie, visie en kernwaarden ontstaan. In de periode van dit schoolplan, werken we dit verder uit en maken we dit zichtbaar, merkbaar en waar mogelijk ook meetbaar.

In de afgelopen beleidsperiode (2020-2024) zijn er veelal acties en niet zozeer ambities gesteld. Hieronder volgt een overzicht van de gestelde acties en een korte reflectie hierop.

Gestelde ambities op het vak rekenen 2020-2024:

'Kwaliteitskaart rekenen' opstellen, nieuwe methode Wereld in Getallen 5 implementeren, boeiend rekenonderwijs aanbieden, differentiëren in rekeninstructie, talentontwikkeling op rekengebied, evalueren op de rekenopbrengsten

Korte reflectie op de gestelde ambities:

De kwaliteitskaart Rekenen is opgesteld en ingevoerd. Op de kwaliteitskaart staat hoe we omgaan met het vak rekenen. Denk hierbij aan de aanpak, de toetsen en de verwerking. De methode Wereld in getallen is ingevoerd en wordt in de groepen 3-8 ingezet. Hierbij worden naast de methode, coöperatieve werkvormen gebruikt om de lessen boeiender te maken. Er is nu ook een 'out of the box' groep in school waarbij leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, bijeenkomen om uitdagende en andersoortige opdrachten te doen. De rekenresultaten op de eindtoets in 2023 zaten nog onder de inspectienorm: 75% van de leerlingen heeft het niveau van 1F behaald (85% is de inspectienorm) 0% van de leerlingen heeft het niveau van 1S behaald (40% is de inspectienorm)

*In de komende beleidsperiode zetten we meer in op het leerkracht handelen waardoor we verwachten dat de resultaten verbeteren.

Gestelde ambities op het vak aanvankelijk-, technisch- en begrijpend lezen 2020-2024:

'Kwaliteitskaart lezen' opstellen, boeiend leesonderwijs aanbieden, talentontwikkeling op leesgebied, evalueren op de leesopbrengsten

Korte reflectie op de gestelde ambities:

De kwaliteitskaart Lezen is niet opgesteld of ingevoerd. Tijdens de leeslessen worden naast de methode, coöperatieve werkvormen gebruikt om de lessen boeiender te maken. Er is nu ook een 'out of the box' groep in school waarbij leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, bijeenkomen om uitdagende en andersoortige opdrachten te doen. De leesresultaten op de eindtoets in 2023 zaten boven de inspectienorm: 100% van de leerlingen heeft het niveau van 1F behaald (85% is de inspectienorm) 50% van de leerlingen heeft het niveau van 2F behaald (39,5% is de inspectienorm)

*In de komende beleidsperiode zetten we meer in op het versterken van het leerkrachthandelen (versterken van het vakmanschap van de leerkracht) waardoor we verwachten dat de resultaten gelijk blijven of verbeteren.

Ambities op het vak taal/ spelling 2020-2024:

'Kwaliteitskaart taal/ spelling' opstellen, boeiend taalonderwijs aanbieden, evalueren op de taalopbrengsten

Korte reflectie op de gestelde ambities:

De kwaliteitskaart Taal/Spelling is niet opgesteld of ingevoerd. Tijdens de taallessen worden naast de methode, coöperatieve werkvormen gebruikt om de lessen boeiender te maken. De taalresultaten op de eindtoets in 2023 zaten nog onder de inspectienorm: 88% van de leerlingen heeft het niveau van 1F behaald (85% is de inspectienorm dus deze norm is wel behaald) 38% van de leerlingen heeft het niveau van 2F behaald (39,5% is de inspectienorm dus deze norm is niet behaald)

*In de komende beleidsperiode zetten we meer in op het leerkracht handelen (versterken van het vakmanschap van de leerkracht) waardoor we verwachten dat de resultaten verbeteren.

Ambities op het vak kunst en cultuur, burgerschap en cultureel erfgoed 2020-2024:

'Kwaliteitskaart Kunst & Cultuur' opstellen, boeiend kunst en cultuuronderwijs aanbieden

Korte reflectie op de gestelde ambities:

De kwaliteitskaart Kunst en Cultuur is niet opgesteld of ingevoerd. Wel zijn er afspraken gemaakt over onder andere het gebruik van het Kunstkabinet en zijn er jaarlijks Cultuurweken in school met onder andere verschillende werkvormen en bezoeken aan musea.

Ambities op leren leren en overgang PO-VO 2020-2024:

Studievaardigheden aanbieden, leren leren implementeren, nieuwe werkvorm mbt werkstukken uitvoeren, talentontwikkeling borgen.

Korte reflectie op de gestelde ambities:

Vanaf groep 5 werken we met de methode Blits. Met deze methode bieden we studievaardigheden aan. Daarnaast hebben de leerlingen van de bovenbouwgroepen allemaal een agenda en besteden we aandacht aan het plannen van maak- en leerwerk. De werkstukken geven we op een andere manier vorm. Alle leerlingen maken een lapbook waarbij andere vaardigheden gevraagd worden dan bij een werkstuk. Deze vaardigheden leren we de leerlingen ook aan. In de komende periode wordt meer aandacht besteed aan de talentontwikkeling schoolbreed door het geven van workshops en meer in te spelen op interesses/ behoeften.

In februari 2023 zijn er onder leerlingen, ouders en teamleden, tevredenheidspeilingen uitgezet. Hieruit zijn verbeterpunten gekomen die we uiteraard in de komende beleidsperiode meenemen en verbeteren. Deze punten worden veelal omgezet in doelen die in de jaarplannen terugkomen. Hieronder een korte terugblik op de tevredenheidspeilingen;

Sterke punten uit tevredenheidspeiling	Mogelijke verbeterpunten uit tevredenheidspeiling
<p><u>Leerlingen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ik durf te zeggen dat ik iets niet leuk vind- De juf/meester kan goed luisteren- De juf/meester kan goed uitleggen- De juf/meester legt het doel van de lessen uit- De juf/meester geeft duidelijke opdrachten, zodat ik weet wat ik moet doen.	<p><u>Leerlingen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- De juf/meester houdt rekening met wat ik wil- Ik mag meedenken over dingen die in de groep gebeuren- Ik ga met plezier naar school-De juf/meester geeft mij eigen verantwoordelijkheid- De juf/meester laat ons samenwerken
<p><u>Ouders/verzorgers:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ik voel me als ouder welkom op school- Mijn kind gaat met plezier naar school- Mijn kind voelt zich veilig op school- De leraar heeft zicht op de vorderingen van mijn kind	<p><u>Ouders/verzorgers:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- De school heeft voor mij een duidelijk merkbare identiteit- De missie en visie van de school zijn voor mij herkenbaar- De school informeert mij goed over de ontwikkelingen op school- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school- De school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties- De leraar besteedt voldoende aandacht aan

	<p>het voorkomen van pesten, ruzies en misverstanden</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school informeert mij over de (extra) ondersteuning die mijn kind ontvangt - De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen - De school besteedt aandacht aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
<p><u>Teamleden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik voel me betrokken bij de school - Ik ga met plezier naar mijn werk - Ik ben tevreden over de sfeer op school - We gaan als team op een prettige manier met elkaar om - Ik kan bij mijn collega's terecht als er problemen zijn - Onze school zorgt voor betrokkenheid van ouders - We gaan als team op een prettige manier met elkaar - De leraren bij ons op school stellen zich positief op naar leerlingen - Op onze school gaan leraren en leerlingen respectvol met elkaar om - Ik ben tevreden over de manier waarop de zorg en begeleiding geregeld is - De taken en verantwoordelijkheden m.b.t. de zorg zijn duidelijk - Ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind 	<p><u>Teamleden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Als team baseren we ons handelen op onze missie en visie - De school heeft een duidelijk merkbare identiteit - Ik ken de missie en visie van de school - Ik ben tevreden over de doorgaande lijn in ons aanbod - Ik ben tevreden over de tijd die we besteden aan sociaal-emotionele vorming - Ik ben tevreden over de manier waarop wij differentiëren - Op onze school is sprake van een professionele cultuur - Op onze school werken we planmatig aan schoolontwikkeling - De schoolleiding zorgt voor voldoende draagvlak voor schoolontwikkelingen - Op onze school werken we volgens de gemaakte afspraken
<p><u>Korte reflectie op de tevredenheidspeilingen:</u></p> <p><u>Algemeen:</u></p> <p>In het algemeen zijn leerlingen, ouders en teamleden tevreden. De school wordt bij alle drie de respondenten-groepen voldoende gescoord. Er is echter altijd een mogelijkheid tot verbetering, vooral op het vlak van identiteit (missie en visie), zowel ouders als teamleden zien dit momenteel als een aandachtspunt.</p> <p><u>Samenwerking en communicatie:</u></p> <p>Vanuit de ouders is de vraag hoog naar een duidelijkere communicatie. Dit op het vlak van de gang van zaken en schoolontwikkelingen. Dit zal vooral in de schriftelijke informatie (nieuwsbrief, website etc) duidelijk moeten worden. Ook het openstaan voor verbeteringsuggesties is een aandachtspunt. Dit punt nemen we uiteraard in de nieuwe beleidsperiode mee en daar ondernemen we actie op.</p> <p><u>Pedagogisch handelen en sociale veiligheid:</u></p> <p>De leerlingen mogen meer eigenaarschap/verantwoordelijkheid krijgen en het samenwerken bevorderd worden. Het is belangrijk dat de leerlingen met plezier naar school gaan. Meer handvatten voor de teamleden op het vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling is dan ook een wens vanuit het team. De ouders vragen om meer aandacht te besteden aan het voorkomen van pesten, ruzie en misverstanden. Het aanschaffen en implementeren van een schoolbrede methode kan hierin helpend zijn.</p>	

Didactisch handelen:

De doorgaande lijn binnen de school vraagt om aandacht, net als het differentiëren. Er mag meer verschil gemaakt worden in aanpak/ handelen om meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een rode draad en een duidelijke afstemming tussen de leerjaren is van belang om het grote geheel te blijven zien.

Extra ondersteuning van kinderen:

Ouders vragen om duidelijke communicatie op het vlak van extra ondersteuning. Dit kan zijn voor leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Leiderschap:

De schoolontwikkeling en het planmatig hieraan werken vraagt de aandacht vanuit het team. Het is goed om dit vanuit de missie/visie te doen en dit gezamenlijk en met elkaar aan te pakken. Een missie/visie traject kan duidelijkheid en saamhorigheid scheppen. Dit gaan we dan ook in deze beleidsperiode doen en dit blijven we ook borgen.



Huidige situatie: realiteitsbril

Vanwege de directiewissel, hebben we als team in augustus 2023 gekeken naar onze huidige én de gewenste situatie. Hierbij hebben we ook prioriteiten gesteld en gekeken wat in het huidige schooljaar 2023-2024 opgepakt moest worden. Zie onderstaand overzicht:

o Waar zijn we goed in en waar zijn we trots op?

- betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel van de teamleden
- contact tussen leerkracht-leerling, de leerkrachten hebben oog voor alle leerlingen
- groot gebouw, voldoende middelen en materialen om het onderwijs vorm te geven
- mooi, uitdagend en groen schoolplein waar kinderen met elkaar buiten spelen
- we hebben een rijke leeromgeving (voldoende materialen, goede inrichting etc)
- thematisch onderwijs in groep 1-2
- start gemaakt met groepsdoorbrekend werken, leerlingen krijgen bijv. in andere groep instructie

o Wat kunnen we beter doen?

- meer eenheid binnen de school, een duidelijke visie met elkaar ontwikkelen
- dezelfde taal spreken en duidelijke/ eenduidige afspraken (bijv. bij sociaal emotionele ontwikkeling/gedrag)
- duidelijk identiteit als school hebben en deze ook uitstralen naar buiten
- meer inzet bewegend/ coöperatief leren in de groepen
- afstemming op inhoud met de peutergroepen
- nieuwe leerlingen aantrekken
- betere samenwerking binnen het team op inhoud lesaanbod/instructies
- meer differentiatie in instructie en verwerking (bijv. in weektaken)
- teamafspraken maken en nakomen (op inhoudelijk- en organisatie vlak)
- doorgaande leerlijn van groep 1-8 bewaken, afstemmen lesaanbod
- betere onderwijsresultaten, meer leergroei laten zien
- feedback geven aan elkaar, leren van elkaar

o Welke kansen liggen er?

- gebruik maken van elkaars talenten binnen het team
- doorstroom verbeteren vanuit peutergroep en kinderdagverblijf naar de St. Victor
- betrokkenheid/ verantwoordelijkheid en eigenaarschap leerlingen vergroten
- onderscheidend onderwijs bieden
- leerlingaantal kan hoger
- doorgaande lijn binnen de groepen, rekening houdend met ruimte voor de leerkracht
- groeien op schoolontwikkeling/ leergroei en onderwijsresultaten

o Wat vanuit onze omgeving vraagt onze aandacht?

- leerlingaantal kan (en moet) hoger
- passend onderwijs voor vluchtelingen/statushouders
- leerlingresultaten zo passend mogelijk, duidelijke leergroei zichtbaar
- vastleggen van het handelen en realiseren van de gestelde doelen
- samenwerking team en ouders verbeteren

o Welke onderwerpen hebben in het schooljaar 2023-2024 prioriteit?

- oriëntatie op en implementeren van methode soc. emotionele ontwikkeling
- leerlingaantal verhogen
- identiteit/ visie vernieuwen, van hieruit werken aan de schoolontwikkeling
- onderwijsresultaten verhogen, leergroei passend bij de leerlingen
- zichtbaarheid vd Victorschool vergroten door middel van PR (website, facebook, instagram etc.)
- implementeren van IEP leerlingvolgsysteem
- oriëntatie op methodes taal/lezen, zaakvakken
- Doordacht Passend Lesgeven borgen onder andere dmv collegiale consultaties

4. Onderwijskwaliteit

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we als school voldoen aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Onderwijskwaliteit wordt beschreven vanuit drie pijlers: onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. In deze beschrijving verwijzen we, wanneer van toepassing, naar documenten buiten dit schoolplan.

Onderwijskundig beleid Trinamiek

Kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander. Ieder kind hoort erbij en voelt zich thuis en veilig. Door een goede kwaliteit van het handelen ontvangt ieder kind wat hij of zij nodig heeft om op zijn of haar eigen manier een verschilmaker te zijn.

Met ons onderwijs dragen we met hart en handen bij aan een inclusieve samenleving. We maken door ons handelen samen met ouders en omgeving het verschil voor al onze leerlingen. Een constructieve samenwerking met partners in de regio zorgt voor een passend, kwalitatief sterk en zo inclusief mogelijk aanbod van onderwijs. Zo ervaren alle kinderen gelijke kansen (Reisgids Trinamiek, 2022).

Onderwijskundig beleid St. Victorschool

Schoolklimaat

‘Op de St. Victorschool maken wij het verschil door fundamenteel bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfredzame en respectvolle personen in onze maatschappij. Wij zijn ervan overtuigd dat het voor ieder mens belangrijk is om gezien en gehoord te worden en in ontwikkeling te blijven. Daarom geven wij betekenisvol onderwijs en stimuleren wij de ontwikkeling door middel van hart, hoofd en handen. Wij doen dit met aandacht voor de kwaliteiten en het karakter van elk kind.

Wij bieden de kinderen een veilige, vertrouwde en inspirerende omgeving waar zij zichzelf kunnen en mogen zijn en zich blijven ontwikkelen. Wij geven hen goed en betekenisvol onderwijs waarin optimale groei mogelijk is voor elk kind. Wij geven dit vorm via onze kernwaarden; betekenisvol, vertrouwen, samen en plezier.’

Een veilig, vertrouwd en inspirerend schoolklimaat is nodig om je te kunnen ontwikkelen als mens in relatie tot jezelf en tot anderen (persoonsvorming), om je te kunnen ontwikkelen als mens in de samenleving (socialisatie) én voor het je eigen maken van kennis en vaardigheden die je nodig hebt voor het verdere leven (kwalificatie)

Het schoolklimaat is dus van groot belang. Onze school is een plek waar kinderen leeftijdsgenoten ontmoeten en samen ontwikkelen. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, is er voorspelbaarheid, duidelijkheid en worden kinderen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. Ook leren zij op zichzelf te vertrouwen en vertrouwen in anderen te hebben. De kinderen op de St. Victorschool leren dit onder andere via het werken met Taakspel en het Coole Kikker programma. Er worden structureel kindgesprekken gehouden tussen leerkracht en leerling. Wij doen dit om de onderwijsbehoeften van het kind nog beter in beeld te krijgen en om de pedagogische relatie tussen leerkracht en kind te versterken. Tijdens de voortgangsgesprekken met de leerkrachten, zijn zowel de ouders/verzorgers als het kind aanwezig. We vinden het belangrijk om mét het kind en zijn ouders/verzorgers te praten over de ontwikkeling.

Met de vragenlijsten van 'Zien' voor de kinderen van de groepen 5 t/m 8 monitoren we structureel de veiligheidsbeleving van het kind en bespreken we of dit aansluit bij ons beeld wat we van een kind hebben.

Momenteel zijn wij als team ons aan het oriënteren op een andere methode op sociaal emotioneel vlak. We vinden het belangrijk dat we binnen de school 'dezelfde taal' spreken en er duidelijke regels en afspraken zijn. We oriënteren ons op een methode die aansluit bij onze missie en visie en die naast de kinderen, ook de ouders/verzorgers betreft.

Pedagogisch- didactisch klimaat

Als eerste voorwaarde om te komen tot leren zien wij het welbevinden van leerlingen. Een tweede belangrijke voorwaarde is het didactisch- en pedagogisch handelen van de leerkracht.

De wijze waarop de leerkracht de leerlingen motiveert, hardop denkend voordoet, de leerstof aanbiedt, leerlingen activeert, eisen stelt en reflecteert, bepaalt voor een groot deel de leeropbrengsten. Het handelen van de leerkracht doet er toe!

In alle groepen wordt er gebruikgemaakt van bepaalde regels en routines. Een van deze routines is het zichtbaar hebben van de doelen op een dagplanning. Deze dagplanning maakt voor leerlingen overzichtelijk wanneer welke les op het rooster staat en aan welke doelen er tijdens die les gewerkt wordt. Verder staat er op het rooster 'ik leer' en 'ik maak'. We maken bewust gebruik van de ik-vorm om de leerling bij het proces te betrekken. Ook het gebruik van bijvoorbeeld wisbordjes, naamstokjes en cooperatieve werkvormen zijn bewuste keuzes die gemaakt zijn binnen onze school.

Op de St. Victor geven we instructies volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). Het model bestaat uit vier fases en maakt actief gebruik van verschillende werkvormen en een hoge mate van betrokkenheid van de leerling.



Basisvaardigheden

Om mee te doen in de maatschappij, zijn basisvaardigheden als taal, rekenen, burgerschap, sociale vaardigheden en digitale geletterdheid noodzakelijk. Deze vakgebieden zijn dan ook de basis van ons onderwijs, we besteden hier dagelijks aandacht aan. Dagelijks staan rekenen, taal/lezen en spelling op het lesprogramma. Sociale vaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid zijn verweven in het programma.

In 2023 hebben wij als St. Victorschool de subsidie 'Verbeteren Basisvaardigheden' toegekend gekregen. We hebben hiervoor in september/oktober 2023 een stappenplan opgesteld waarmee we de komende periode gaan werken om de basisvaardigheden duurzaam te verbeteren.

*Taal en rekenen

Taal en rekenen zijn de vakken die dagelijks op het lesprogramma staan. In groep 3 werken we met taal via de methode: "Veilig leren lezen". In de groepen 4-8 doen we dit met de methode Taal Actief. Op het gebied van rekenen werken we van groep 3 tot en met 8 met de methode: "Wereld in getallen". We werken bij zowel taal als bij rekenen met methodes die toewerken naar de referentieniveaus 1S/ 2F. We monitoren dit methode-afhankelijk met de methodetoetsen en methode-onafhankelijk middels het leerlingvolgsysteem IEP. Daarnaast geven observaties en kindgesprekken ook bruikbare informatie.

De instructielessen geven we door middel van het Doordacht Passend Lesmodel met als doel het leerrendement te verhogen.

*Burgerschap

Wij willen dat kinderen door ons handelen het verschil maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven. Hiermee dragen ze hun steentje bij aan een betere wereld en leren ze goede burgers te zijn. Het leren van goede burgerschapsvaardigheden zien wij als cruciaal om goed te kunnen deelnemen aan de samenleving. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- Participatie: kennis over de basiswaarden en de mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke-) waarden sta ik en hoe maak ik die waar.

Momenteel zijn we ons aan het oriënteren op een methode voor de sociale competentie met een koppeling met het burgerschapsonderwijs. Wij vinden deze integratie niet alleen belangrijk maar ook noodzakelijk. Op die manier zijn het geen losse onderdelen maar is het één geheel. Gedurende deze beleidsperiode kunnen we hierdoor zowel het burgerschapsonderwijs als de sociaal emotionele ontwikkeling goed implementeren, uitvoeren, monitoren, borgen en waar nodig aanpassen (Plan-Do-Check-Act cyclus)

*Digitale Geletterdheid

We onderscheiden in onze leerlijn digitale geletterdheid vijf domeinen op het gebied van digitale geletterdheid die afgeleid zijn van de SLO doelen:

- Ict als gereedschap (Ict basisvaardigheden),
- Ict als informatiebron (Informatievaardigheden),
- Ict als brein (Computational thinking),
- Ict als communicatie
- Ict als bescherming (mediawijsheid).

We zien ict als middel om een doel te kunnen bereiken, niet als doel op zichzelf. Het aanbod wordt waar mogelijk geïntegreerd in de lessen die al op het programma staan. Voor specifieke doelen wordt ruimte gemaakt in het rooster. Zo wordt bijvoorbeeld jaarlijks meegedaan met Media Masters in de bovenbouwgroepen. In de komende jaren krijgt digitale geletterdheid een meer structurele plaats in binnen ons onderwijs.

Basis- en extra ondersteuning

Op de St. Victorschool volgen we de ontwikkeling van leerlingen en we bieden waar nodig passende begeleiding, bijvoorbeeld in de vorm van extra ondersteuning. We hebben een schoolondersteuningsprofiel (bijlage 6) waarin onder andere staat wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke extra ondersteuning wij zelf kunnen bieden, naast de basisondersteuning. Voor leerlingen die in die mate extra ondersteuning nodig hebben dat zij een eigen leerlijn volgen, leggen we in het OntwikkelingsPersPectief vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling.

Wij willen onze leerlingen zo veel mogelijk tot ontwikkeling laten komen door hen op hun eigen leeftijds- en begripsniveau te onderwijzen en te begeleiden. De leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong volgen de compact-route bij de vakken rekenen, taal en spelling in de klas. Ook bestaat de mogelijkheid vanaf groep 5 tot deelname aan de "out of the box groep". In deze groep wordt extra verrijkingsmateriaal geboden en wordt er gewerkt aan executieve vaardigheden. In het protocol: "leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong" (bijlage 8) leest u hier meer over.

Personeelsbeleid Trinamiek

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Trinamiek is een lerende organisatie. Leren doen we samen, van en met elkaar (Reisgids Trinamiek, 2022).

We vinden het behouden en versterken van [vakmanschap](#) van leerkrachten en onderwijsassistenten erg belangrijk bij Trinamiek.

Behouden en versterken vakmanschap door onze gesprekkencyclus

Binnen Trinamiek maken we gebruik van een gesprekkencyclus om vakmanschap van medewerkers te versterken en behouden. De schoolleiding voert jaargesprekken en beoordelingsgesprekken met de medewerkers. In deze gesprekken wordt met leerkrachten gesproken over het handelen in de groep, de persoonlijke ontwikkeling en ontwikkelwensen. [De bekwaamheidseisen](#) voor de leerkracht staan hierin centraal. Elke leerkracht houdt zelf zijn bekwaamheidsdossier actueel.

Versterken vakmanschap

Vakmanschap is één van onze kernwaarden. Om het vakmanschap te versterken faciliteren we het van en met elkaar leren in onze Trinamiek Academie. Onze Trinamiek Academie biedt een ruim aanbod van cursussen voor onze medewerkers. De cursussen sluiten aan bij de doelen van de reisgids, waarin het handelen van de medewerker centraal staat. Het aanbod richt zich op het (verder) ontwikkelen van de professionaliteit van onze leerkrachten en onderwijsassistenten. Naast het aanbod van cursussen in de Trinamiek Academie zijn er ook mogelijkheden om een (master-)opleiding te volgen, deel te nemen aan onze netwerken, advieskringen, externe trainingen en teamtrainingen.

Het opleiden van nieuwe collega's is voor ons een belangrijk speerpunt. Al onze scholen zijn opleidingsscholen en begeleiden studenten vanuit het kwaliteitskeurmerk van de Hogeschool Utrecht. Startende leerkrachten ontvangen extra begeleiding en ontmoeten elkaar in bijeenkomsten.

Het helpt ons in onze samenwerking als we allemaal dezelfde taal spreken, zodat we elkaar (nog) beter begrijpen tijdens onze gezamenlijke reis. Door onze drijfveren te onderzoeken zien we nog beter hoe we zelf verschil maken in de organisatie en verschil kunnen maken voor de ander. De komende jaren gaan we aan de slag met Profile Dynamics om de drijfveren binnen de organisatie nog beter in beeld te krijgen en de samenwerking in teams te versterken.

Kwalitatieve formatiegesprekken

Jaarlijks worden in maart en oktober kwalitatieve formatiegesprekken gepland met de directeuren, P&O en controller. In deze gesprekken wordt o.a. ingezoomd op de functie en rol van medewerkers, kwaliteit, ontwikkeling, zorgen en vacatures. Dit helpt om integraal zicht te krijgen op de benodigde formatie en (duurzame) inzetbaarheid van de medewerkers. Op basis van deze gesprekken kan wanneer nodig een follow-up tijdig in gang gezet worden, te denken valt daarbij aan inzet van begeleiding, mobiliteit en werving.

Personeelsbeleid op onze school

Personeel is van doorslaggevend belang in onze school. Niet alleen de leerkrachten maar ook de andere teamleden op een school doen er toe voor de kinderen.

Onze school, zeker in deze tijden met personeelstekorten, wil met het personeelsbeleid de gestelde pedagogische en onderwijskundige doelen zo goed mogelijk verwezenlijken. Bovendien is het personeelsbeleid gericht op het goed functioneren van het personeel en om het welbevinden in de werksituatie te bevorderen.

Wij onderschrijven het personeelsbeleid van stichting Trinamiek en voeren dit ook zo uit op de St. Victorschool. Wij volgen de gesprekkencyclus en dit wordt ook gedocumenteerd.

Deze documentatie is toegankelijk voor zowel het betreffende teamlid als leidinggevende. Beide kunnen werken en aanvullen in hetzelfde document. Hiermee houden we de verslaglegging open en transparant. Er vinden jaarlijks gesprekken plaats tussen directie en leerkrachten. De ontwikkelgesprekken vinden plaats tussen de leerkracht en de directeur. Veelal zal dit op basis van observaties en flitsbezoeken zijn.

Professionalisering wordt aangemoedigd tijdens de gesprekkencyclus gedurende het jaar. De teamleden worden aangespoord om in ieder geval 2 trainingen via de Trinamiek Academie te volgen. Dit zijn namelijk trainingen in overeenstemming met de koers die we binnen Trinamiek lopen en passen bij onze missie en visie.

Kwaliteitszorg binnen Trinamiek

De strategische doelen uit de reisgids hebben impact op de hele organisatie. Omdat we niet allemaal vanaf dezelfde plek starten, is de één sneller in Rome dan de ander. Daarom is de ontmoeting en het gesprek terwijl we aan het reizen zijn van groot belang. Binnen onze integrale kwaliteitscyclus is opgenomen op welke momenten en op welke manier we reflecteren op ons eigen handelen en de juiste keuzes maken. Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

- Interne audit. Elke school neemt minimaal 1x per 4 jaar deel aan de interne audit op basis van een vooraf ingevulde zelfevaluatie.
- Tevredenheidspeilingen. Elke school neemt elke 2 jaar tevredenheidspeilingen af bij ouders, medewerkers en leerlingen om op deze manier feedback te vragen over tevredenheid over het handelen in de school. Over de uitkomsten gaan we in gesprek met de betrokkenen waardoor we ervan leren en ons handelen kunnen versterken.
- Prestatieanalyse voor monitoring data. Er wordt jaarlijks een prestatieanalyse gemaakt door de kwaliteitsmedewerkers. De bestuurder neemt deze informatie mee in het gesprek in de school.
- Jaarplangesprekken: elke school heeft jaarlijks aan het begin, in het midden en eind van het jaar een jaarplangesprek met de bestuurder en kwaliteitsmedewerkers. In dit jaarplangesprek wordt actief de koppeling gemaakt naar de bredere ambities van de school uit het schoolplan.
- Kwalitatieve gesprekken rondom formatie en begroting met vertegenwoordigers van de afdelingen.
- In dialoog gaan over de veranderende rol van de intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.

Iedere school formuleert vanuit de strategische doelen van Trinamiek eigen ambities en doelen. Deze ambities staan in dit schoolplan en de doelen worden uitgewerkt in de jaarplannen. De ambities en doelen worden vastgesteld en gemonitord aan de hand van de stappen uit het verschilmakermodel (zie bijlage 10) van Trinamiek. We doorlopen dit proces om te komen tot zorgvuldige en beredeneerde keuzes.

Het verschilmakersproces is een cyclisch veranderproces dat bestaat uit het opzetten van verschillende symbolische brillen terwijl we onderweg zijn naar Rome. Het opzetten van deze brillen helpt ons bij het aanbrengen van focus en structuur. Deze brillen staan beschreven in [onze reisgids](#) op pagina 40/41.

Kwaliteitszorg binnen onze school

Onze kwaliteitszorg verloopt volgens de PDCA-cyclus (zie illustratie hiernaast) in combinatie met het opbrengstgericht werken in 4D: Het opbrengstgericht werken in 4D is een cyclisch proces om naar hoge opbrengsten te werken middels Data, Duiden, Doelen, Doen. [Zie dit filmpje voor meer uitleg.](#)

In de afgelopen jaren heeft het structureel evalueren van onze activiteiten een vaste plaats gekregen binnen onze schoolorganisatie. Bestaande kwaliteit en gerealiseerde beleidsvoornemens moeten worden geborgd. Om de evaluatie mogelijk en concreet te maken maken we op uiteenlopende momenten gebruik van diverse instrumenten. We maken onder andere gebruik van:

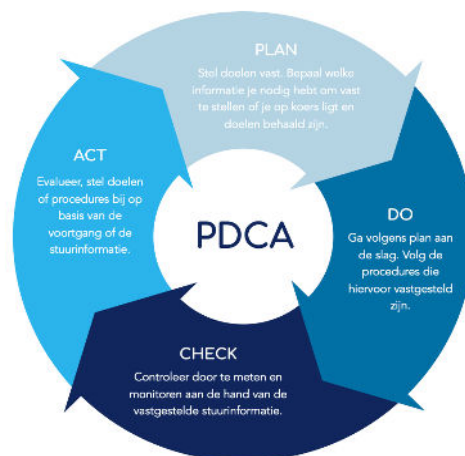
- Het evalueren van de opbrengsten in 4D op groeps- en op schoolniveau;
- Het leerlingvolgsysteem Parnassys en de module Ultimview (bovenschools inzicht in resultaten);
- Het ontwikkelplan van de school (jaarplannen en schoolplan);
- Structurele inzet van collegiale consultatie;
- De observaties van directie en interne begeleiding in de groepen;
- De tevredenheidspeilingen voor ouders, leerlingen en teamleden;
- De kijkwijzer van het doordacht passend lesgeven.

De cyclus en de instrumenten geven structuur bij het doorvoeren van verbeteringen binnen de kwaliteitszorg. Dat wil zeggen dat er op diverse beleidsterreinen plannen worden gemaakt, waaraan concrete doelen of resultaatverwachtingen worden gekoppeld. Na een van tevoren bepaalde periode waarin uitvoering is gegeven aan de geplande activiteiten, worden de bereikte doelen en resultaten geëvalueerd. De opbrengst van deze evaluatie is het startpunt voor weer een nieuwe PDCA-cyclus. Er worden nieuwe bijgestelde doelen of resultaatverwachtingen geformuleerd en het proces begint weer opnieuw.

Om kwaliteitszorg op een goed niveau te krijgen en te behouden is een goede en gedegen samenwerking tussen de directie, intern begeleider en teamleden van belang. De samenwerking, overdracht van belangrijke informatie en het geven van de juiste impulsen is van invloed op de kwaliteit van de school.

Op de Victorschool hebben directie en interne begeleider structureel wekelijks overleg. Tijdens dit overleg wordt gesproken over leerlingzaken en de zaken die van belang zijn voor de kwaliteit van de school.

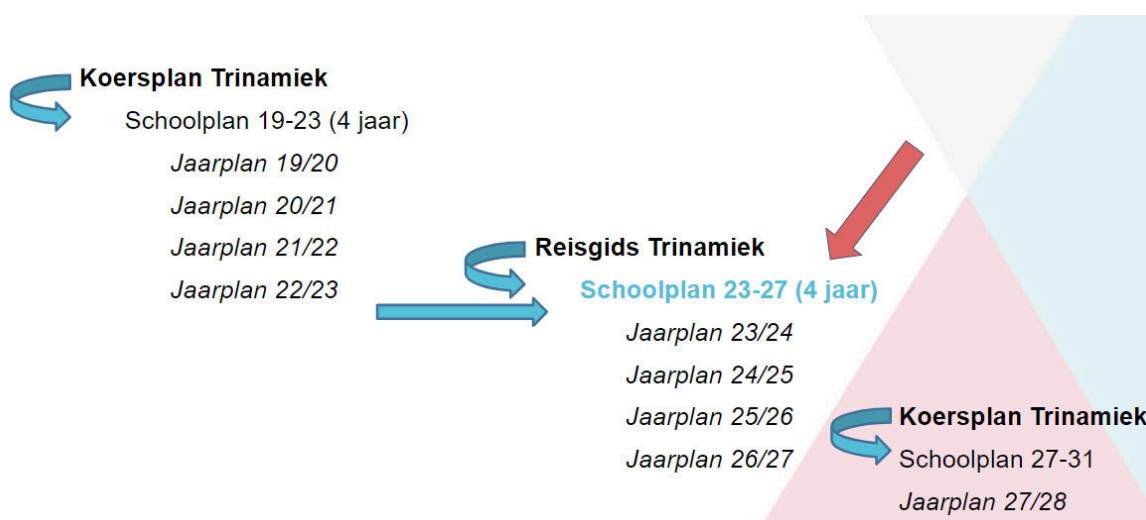
Sinds het schooljaar 2023-2024 wordt er gewerkt met het leerlingvolgsysteem; IEP. Ook hierin zijn de resultaten, de leergroei en verschillende analyses met betrekking tot de resultaten duidelijk inzichtelijk. In combinatie met Parnassys en Ultimview houden we zicht op de leergroei van de leerlingen en de school.



5. Ambities

In dit hoofdstuk beschrijven wij onze ambities voor de komende vier jaar. Deze ambities formuleren we op basis van onze idealen (missie visie) en de huidige situatie binnen onze school. We beschrijven waar we als school de komende vier jaar op gaan inzetten en waar we ons verder in willen ontwikkelen om verschil te kunnen blijven maken voor kinderen. Onze ambities volgen uit de strategische doelstellingen van Trinamiek en geven aan hoe ons handelen er uit ziet na deze schoolplanperiode.

Vanuit het koersplan/reisgids van Trinamiek, werken we op school aan de ambities beschreven in dit schoolplan. De ambities uit dit schoolplan, worden stap voor stap met doelen en acties in vier jaarplannen gerealiseerd.



Trinamiek

Strategisch doel 1: Door ons handelen, onze houding en het bieden van een passende context groeien de kinderen op onze scholen in kennis en allerlei vaardigheden, ervaren ze ruimte voor eigenheid en krijgen ze volop kansen om mee te doen. Zo dragen wij als medewerkers door ons vakmanschap samen een steentje bij aan een betere wereld.

Ambitie 1 St. Victorschool:

De kinderen maken in hun eigen leerproces een ononderbroken brede ontwikkeling door, met een goed afgestemde doorgaande lijn in het lesaanbod van groep 1-8. De teamleden zijn op de hoogte van de leerlijnen en zorgen ervoor dat het aanbod per groep vloeiend in elkaar overloopt. Het team is daarbij in staat de kinderen in hun ontwikkeling te volgen ten opzichte van zichzelf, de groep en schoolbreed.

Ambitie 2 St. Victorschool;

Op de St. Victorschool krijgen kinderen onderwijs in een rijke en uitdagende leeromgeving. Lesdoelen worden op verschillende manieren aangeboden, zowel binnen als buiten het klaslokaal en met verschillende materialen. Door het leren zichtbaar te maken, krijgt het kind meer inzicht in zijn eigen leerproces en kan het kind meer eigenaarschap nemen.

Trinamiek

Strategisch doel 2: Door ons handelen leren we kinderen verschil te maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven en hiermee hun steentje bij te dragen aan een betere wereld.

Ambitie 3 St. Victorschool;

De teamleden zijn in staat de kinderen handvatten mee te geven om op een goede en vanzelfsprekende manier samen te leven. Respect hebben voor elkaar, elkaar helpen, samenwerken, samen leren en samen spelen etc. staan hierbij centraal. We zorgen voor een veilig klimaat waarbinnen iedereen wordt gezien en gehoord.

Trinamiek

Strategisch doel 3: Door ons handelen werken we actief en duurzaam samen met ouders in het bieden van groei, ruimte en kansen voor alle kinderen. Zo dragen ouders op hun eigen manier ook een steentje bij aan een betere wereld.

Ambitie 4 St. Victorschool;

Door een duidelijke identiteit/ visie en dit ook uit te dragen, is zichtbaar dat alle kinderen welkom zijn en ouders/ verzorgers bewust kiezen voor de St. Victorschool. De ouders zijn als partners betrokken bij ons onderwijs waardoor de lijn school/ thuis als doorlopend wordt ervaren.

Trinamiek

Strategisch doel 4: Door ons handelen, onze houding en constructieve communicatie maken we met onze partners in de regio het verschil voor kinderen vanuit het grotere perspectief. Zo dragen we gezamenlijk een steentje bij aan een betere wereld.

Vanuit strategisch doel 4 van Trinamiek hebben wij geen specifieke ambitie voor onze school gesteld. Het samenwerken met onze partners in de regio zien wij als een basis en komen in de bovengenoemde vier schoolambities terug. We behouden de sterke samenwerking met onze partners in de regio die er nu al is.

Jaarplannen en evaluaties

De ambities worden per schooljaar uitgewerkt in het jaarplan. Aan het eind van elk schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Deze evaluatie is gericht op de doelen uit het jaarplan én waar staan we ten opzichte van onze ambities uit het schoolplan. De evaluatie van het jaarplan wordt hieronder jaarlijks gekoppeld aan dit schoolplan. Daarnaast schrijven we een conclusie op hoofdlijnen per jaar waarin we benoemen welke ontwikkelpunten we meenemen naar het volgende jaarplan.

Evaluatie jaarplan 2023-2024

Evaluatie jaarplan 2024-2025

Evaluatie jaarplan 2025-2026

Evaluatie jaarplan 2026-2027

Bijlagen

De bijlagen waarnaar verwezen wordt, zijn veelal documenten die al wat ouder zijn. Door uitval van directie voor een langere periode en vervolgens een directiewissel is opnieuw beoordelen en updaten van de documenten noodzakelijk.

Gedurende de komende beleidsperiode wordt dit uitgevoerd.

1. Formulier instemming schoolplan 2024-2028 door MR
2. Formulier instemming verlenging schoolplan 2019-2023 door MR
3. De reisgids van Trinamiek
4. Schoolgids 2023-2024
5. Sociaal Veiligheidsbeleid
6. Schoolondersteuningsplan
7. Burgerschap binnen Trinamiek
8. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong
9. Sponsorbeleid Trinamiek
10. Toelatingsbeleid
11. Reglement schorsing en verwijdering
12. Verschilmakers Model
13. Zicht op Kwaliteit OR1: ambities

Bijlage 1: Instemming schoolplan 2024-2028 door medezeggenschapsraad



Addendum schoolplan 2024-2028 St. Victorschool te Benschop

Instemming schoolplan 2024-2028 door medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsbevoegdheid voor onder andere het schoolplan. In verband met de wisseling van directie, welke in augustus 2023 plaatsgevonden heeft, is er door de St. Victorschool uitstel van publicatie van het schoolplan voor de nieuwe beleidsperiode aangevraagd bij de medezeggenschapsraad. Deze heeft toestemming verleend.

In januari 2024 is het nieuwe schoolplan voor de periode 2024-2028 voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Ook hierop hebben zij instemming verleend middels dit addendum.

Wettelijke vereisten

Artikel 10 (WMS): Het bevoegd gezag behoeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor elk door het bevoegd gezag te nemen besluit met betrekking tot in ieder geval de volgende aangelegenheden:

b. vaststelling of wijziging van het schoolplan dan wel het leerplan of de onderwijs- en examenregeling

Instemming op schoolplan 2024- 2028

De MR van St. Victorschool te Benschop heeft op 24 januari 2024 ingestemd met het schoolplan 2024-2028. Deze instemming is opgenomen in de notulen van de MR van 24 januari 2024.

Voor akkoord getekend:

Carolien van Slijpe

Voorzitter MR St. Victorschool

Jolanda de Bruijn

Directeur St. Victorschool

Bijlage 2: Instemming verlenging schoolplan 2019-2023 door medezeggenschapsraad



Addendum schoolplan 2019-2023 St. Victorschool te Benschop

Instemming verlenging schoolplan medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsbevoegdheid voor onder andere het schoolplan. In verband met de komende wijziging van directie, is er door de St. Victorschool uitstel van publicatie van het schoolplan 2023-2027 aangevraagd bij de medezeggenschapsraad.

Wettelijke vereisten

Artikel 10 (WMS): Het bevoegd gezag behoeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor elk door het bevoegd gezag te nemen besluit met betrekking tot in ieder geval de volgende aangelegenheden:

b. vaststelling of wijziging van het schoolplan dan wel het leerplan of de onderwijs- en examenregeling

Instemming verlenging van schoolplan 2019- 2023

De MR van St. Victorschool te Benschop heeft op 14 juni 2023 ingestemd met de verlenging van het schoolplan 2019-2023 tot 1 januari 2024.

Deze instemming is opgenomen in de notulen van de MR van 14 juni 2023.

Voor akkoord getekend:

Carolien van Slijpe

Voorzitter MR St. Victorschool

Jolanda de Bruijn

Toekomstig directeur St. Victorschool

Bijlage 3: De reisgids van Trinamiek

Stichting Trinamiek heeft een reisgids ontwikkeld waarin je in het kort meegenomen wordt in de koers voor de komende 4 jaar.

We hopen dat je na het lezen een positief gevoel overhoudt en zin hebt om samen verschil te maken voor en met kinderen. Of je nu medewerker, ouder, betrokkene, stakeholder of wellicht nog iets anders bent: onze wereld heeft een dringende behoefte aan verschilmakers, iedere dag weer. Dus laten we daar samen zorg voor dragen, ieder op z'n eigen plek!

[De reisgids van Trinamiek](#) vindt u via deze link.



Bijlage 4: Schoolgids

Jaarlijks wordt er door de directie een schoolgids opgesteld. Deze schoolgids wordt voorzien van feedback door de teamleden. Ook wordt deze schoolgids besproken met de Medezeggenschapsraad en zij verlenen hierop hun instemming.

De schoolgids 2023-2024 is opgesteld door de interim-directeur Jeroen Ulijn.

[De schoolgids2023-2024](#) vindt u via deze link.

Bijlage 5: Sociaal Veiligheidsbeleid

De St. Victorschool heeft bij het definitief worden van dit schoolplan, geen sociaal veiligheidsbeleid dat up-to-date is. In de komende periode wordt er een sociaal veiligheidsbeleid opgesteld door de directie. Dit beleid wordt in overleg gemaakt met de teamleden en besproken met de medezeggenschapsraad. Zodra het beleid vastgesteld is, wordt dit gekoppeld aan dit schoolplan.

Bijlage 6: Schoolondersteuningsplan

De St. Victorschool heeft, net als iedere school, een schoolondersteuningsplan. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen. Ook staat hierin welke doelen de school heeft voor de toekomst.

Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

[Het schoolondersteuningsplan](#) vindt u via deze link.

Bijlage 7: Burgerschap

De St. Victorschool heeft bij het definitief worden van dit schoolplan, geen burgerschapsplan dat up-to-date is. In de komende periode wordt er een burgerschapsplan opgesteld door de directie.

Dit beleid wordt in overleg gemaakt met de teamleden en besproken met de medezeggenschapsraad. Zodra het beleid vastgesteld is, wordt dit gekoppeld aan dit schoolplan.



Bijlage 8: Protocol leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Een ontwikkelingsvoorsprong is de voorsprong in ontwikkeling die een kind heeft in vergelijking met het niveau wat op zijn leeftijd verwacht wordt. Het is belangrijk om een ontwikkelingsvoorsprong op jonge leeftijd te signaleren. De school kan voor die leerlingen dan een passend onderwijsaanbod verzorgen en zo onderpresteren, probleemgedrag en een laag zelfbeeld voorkomen. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben speciale onderwijsbehoeften. De activiteiten moeten daarop afgestemd zijn. Om als St. Victorschool hieraan te voldoen, hebben wij een protocol opgesteld voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

[Het protocol: Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong](#) vindt u via deze link.

Bijlage 9: Sponsorbeleid Trinamiek

Binnen Trinamiek hebben we een sponsorbeleid. Dit sponsorbeleid dat opgesteld is door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, volgen we ook op de St. Victorschool.

[Het sponsorbeleid van Trinamiek](#) vindt u via deze link.



Bijlage 10: Toelatingsbeleid

Binnen Trinamiek maken we verschil voor kinderen. We maken door ons handelen samen met ouders en omgeving het verschil voor al onze leerlingen. Met ons onderwijs dragen we met hart en handen bij aan een inclusieve samenleving.

We staan open voor alle leerlingen, al is er soms een reden waarom het niet mogelijk is een leerling toe te laten. Dit maakt dat we bij alle aanmeldingen de onderwijsbehoeften van de leerling zo goed mogelijk in beeld proberen te krijgen en de afspraken vast hebben gelegd in ons toelatingsbeleid.

Met dit toelatingsbeleid streven we de volgende doelen na:

- het nakomen van de zorgplicht;
- het voorkomen dat leerlingen van het kastje naar de muur worden gestuurd;
- leerlingen een passende onderwijsplek te bieden voor een ononderbroken ontwikkeling;
- verantwoordelijkheden en procedures helder weergeven.

[Het toelatingsbeleid van Trinamiek](#) vindt u via deze link.

Bijlage 11: Reglement schorsing en verwijdering

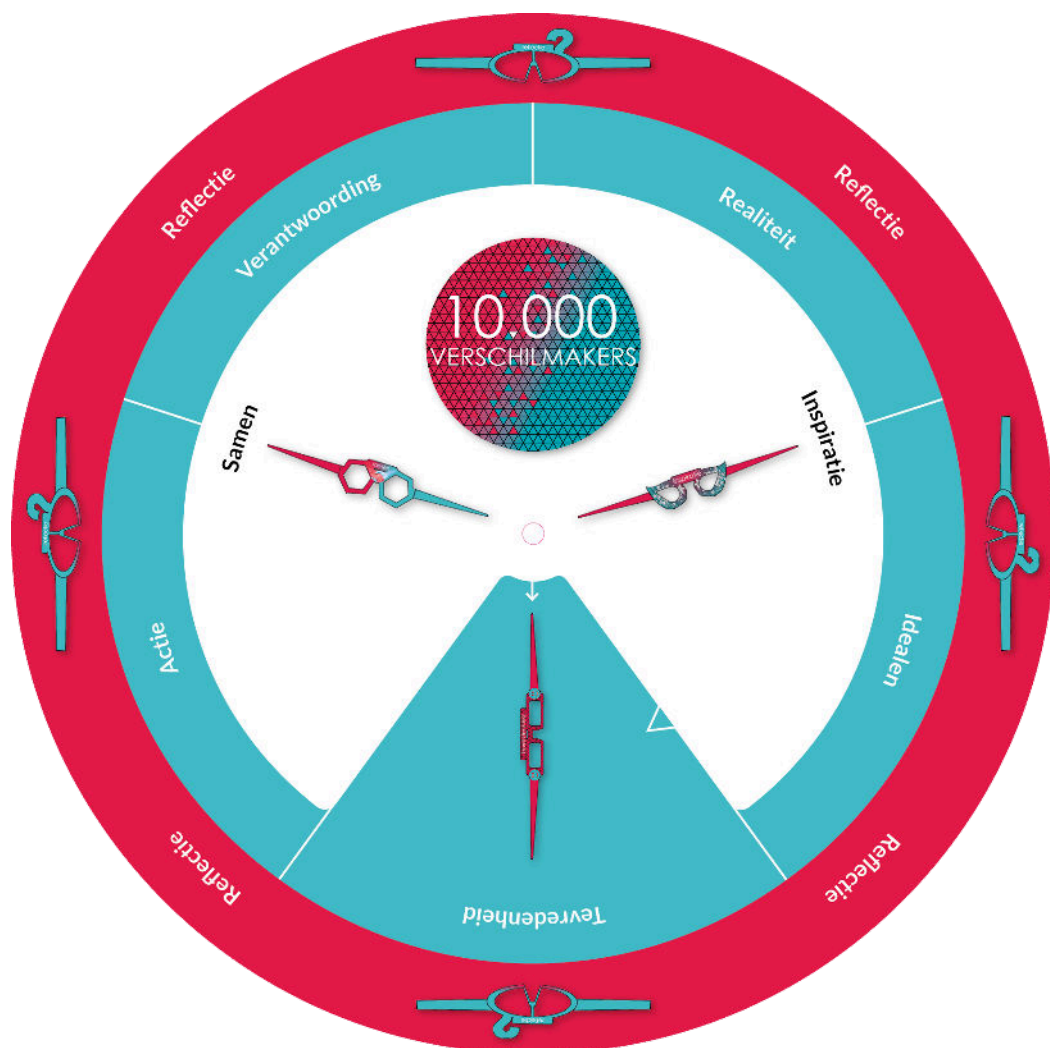
Binnen Trinamiek maken we verschil voor kinderen. We maken door ons handelen samen met ouders en omgeving het verschil voor al onze leerlingen. Met ons onderwijs dragen we met hart en handen bij aan een inclusieve samenleving. Afspraken en regels zijn hierbij ook van belang. Bijvoorbeeld en zeker in de situatie met ongewenst gedrag.

Ongewenst gedrag willen we veelal voorkomen en juist het gewenste gedrag stimuleren. Wanneer wij ongewenst gedrag opmerken, bespreken we dit met de betreffende persoon met als doel het gedrag te verbeteren. Mocht dit gedrag van een leerling betreffen, informeren we de ouders/verzorgers hier uiteraard over.

De meest ingrijpende maatregel die genomen kan worden in een situatie van ongewenst gedrag is het schorsen of verwijderen van een leerling. Dit is zo ingrijpend, dat dit daarom bij grote uitzondering plaatsvindt. Toch hebben we voor deze uitzondering wel een reglement opgesteld binnen Trinamiek.

[Het reglement rondom schorsing en verwijdering](#) vindt u via deze link.

Bijlage 12: Verschilmakersmodel



Bijlage 13: Ambities



Zicht op Kwaliteit OR1

Vanaf schooljaar 2018-2019 is er stichtingsbreed gestart met kijken naar data en duiden daarvan. Aanleiding hiervoor was dat er een aantal scholen door de inspectie als onvoldoende werd beoordeeld. Er was veel aandacht voor de 'zachte' kant en minder zicht op data. Het 4D principe is toen geïntroduceerd: **DATA-DUIDEN-DOELEN-DOEN**.

We werken bij de vakken rekenen, spelling en lezen volgens het ambitie gericht werken waarbij het uitgangspunt het 4D-model is:

- Data: De school verzamelt systematisch gegevens over de leeropbrengsten van de leerlingen en stelt vast wat de school wil bereiken. Dit noemen we de schoolambitie.
- Duiden: De opgehaalde data worden vergeleken met de schoolstandaarden. Bereikt de school wat ze voor ogen heeft, dan stellen we deze kwaliteit als standaard. Bereikt de school niet het gewenste resultaat, dan analyseren we de data om nieuwe doelen te stellen. De school analyseert eerst op successen. Wat houden we vast? Daarna op verbeterpunten.
- Doelen: Vanuit de data-analyse worden nieuwe doelen opgesteld. Doelen zijn gericht op het onderwijsleerproces. Hierin bevinden zich factoren waar een leerkracht invloed op kan uitoefenen, namelijk: leertijd, didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement. Leerlingen worden vervolgens toegewezen aan een van de arrangementen talentarrangement, basisarrangement of intensief arrangement. Dit hoort in het 4D-model bij duiden en nieuwe doelen opstellen. De doelen worden geformuleerd in een groepsplan voor een bepaalde periode.
- Doen: Uitvoeren van de expliciet beschreven verbeterdoelen binnen het onderwijsleerproces in de verschillende arrangementen (leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement, didactisch- en pedagogisch handelen).

Onze schoolambities op OR1

Uitstroom onderwijsresultaten: (doorstroomtoets)

<i>Schoolweging: 29,7</i>	<i>signaleringswaarde</i>	<i>ambitie school</i>
<i>Fundamenteel niveau (1F)</i>	85%	>95%
<i>Streefniveau (2F/1S)</i>	49%	>60%